

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

КАФЕДРА ГИГИЕНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной образовательной программы Ташкентской медицинской
академии и Казанского государственного медицинского университета по
направлению «Лечебное дело»**

Дисциплина: «Гигиена»

Код и специальность: 5510100, 31.05.01 – «Лечебное дело»

Квалификация: Врач-лечебник (врач общей практики)

Форма обучения: Очная

Факультет: Международный

Кафедра: Гигиена окружающей среды

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции: 22 часов

Практические занятия: 58 часов

Самостоятельная работа: 64 часов

Всего: 144 часов

Ташкент 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Рабочая программа по дисциплине утверждена протоколом Советом Ташкентской медицинской академии № « ____ » от « ____ »
_____ 20 __ г.

Составители:

Саломова Ф.И.	заведующая кафедрой Гигиены окружающей среды, д.м.н.
Ахмадалнева Н.О.	доцент кафедры Гигиены окружающей среды, д.м.н.
Садуллаева Х.А.	доцент кафедры Гигиены окружающей среды, к.м.н.
Тошматова Г.А.	Старший преподаватель кафедры Гигиены окружающей среды, PhD
Шарипова С.А.	Старший преподаватель кафедры Гигиены окружающей среды
Мирсагатова М.Р.	ассистент кафедры Гигиены окружающей среды

Рецензенты:

Эрматов Н.Ж.	заведующий кафедрой Гигиены детей, подростков и питания ТМА, д.м.н., профессор
Зарединов Д.А.	заведующий кафедрой Гигиены Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников при МЗ РУз, д.м.н., профессор

Заведующий кафедрой, д.м.н.

Декан международного факультета ТМА

Начальник учебно-методического отдела



Саломова Ф.И.

Турсунов Ж.Х.

Азизова Ф.Х.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель Согласно Государственному стандарту Высшего образования в области «Педагогика» и области образования «Здравоохранение» предусмотрен предмет «Гигиена». Данная программа изучает влияние факторов окружающей среды на здоровье человека; на этой основе в рабочей программе освещаются методы изучения основных объектов окружающей среды, влияние неблагоприятных факторов на здоровье человека и пути профилактики их вредного воздействия.

Задачи освоения дисциплины (модуля)

Выпускник

1. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
2. обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
3. ознакомление студентов с предметом и основами гигиены;
4. ознакомление студентов с особенностями каждого раздела гигиены;
5. ознакомление с актуальными гигиеническими проблемами;
6. освоение студентами методов гигиенических исследований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

- ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

В результате освоения ПК-1 обучающийся должен:

Знать:

1. основы законодательства Узбекистана по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
2. основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Узбекистана;

Уметь:

анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

Владеть: оценками состояния общественного здоровья

ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения

В результате освоения ПК-2 обучающийся должен:

Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; Организация и проведение предварительных и периодических мед. осмотров.

Уметь: выполнять профилактические, гигиенические и противозидемические мероприятия

Владеть: оценками состояния общественного здоровья;

ПК-15 способностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать:

1. показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические;

2. методы санитарно- просветительской работы;

Уметь:

анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

Владеть:

1. оценками состояния общественного здоровья;

2. интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» включена в базовую часть Блока 1 (Б.21) Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Гигиена» являются медицинская биология, генетика и паразитология, медицинская и биологическая физика, высшая математика, информатика, общая химия, биохимия, анатомия человека, нормальная физиология, микробиология с иммунологией и вирусологией, фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология. Дисциплина «Гигиена» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: инфекционные болезни, профессиональные болезни, факультативная терапия, лучевая терапия, радиология, травматология, общая хирургия, офтальмология, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, пропедевтика

внутренних болезней, лучевая диагностика, госпитальная терапия, эндокринология.

Особенностью дисциплины является то, что гигиена как раздел медицины, изучающий связь и взаимодействие организма с окружающей средой, тесно соотносится со всеми дисциплинами, формирующими гигиеническое мировоззрение врача. Комплексная гигиеническая характеристика факторов окружающей среды и данных об их влиянии на здоровье человека способствует более обоснованной диагностике заболевания, правильному патогенетическому лечению. Гигиена включает в себя ряд разделов, каждый из которых охватывает самостоятельную область науки и практики: коммунальную гигиену, гигиену труда, гигиену детей и подростков, гигиену питания, радиационную гигиену и др.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются физические лица (пациенты; население), совокупность средств и технологий, направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины для 4 семестра составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа. Вид промежуточной аттестации – промежуточный контроль

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для 4 семестра учебного года (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контрольная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		
144	22	58	64	ПК

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Разделы дисциплины (модули) и трудоемкость по видам учебных

занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
1	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	18	6	0	12	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты

2	Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности. Требования к ЛПУ. Профилактика ВБИ.	42	6	24	12	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
Модуль 2						
3	Питание и здоровье человека. Основы рационального питания.	34	4	20	10	Контрольная работа, Собеседование по Ситуационным задачам, Тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
4	Алиментарные заболевания и их профилактика.	19	2	7	10	Контрольная работа, Собеседование по Ситуационным задачам, Тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
Модуль 3						
5	Гигиена воды. Водоснабжение Населенных мест. Методы улучшения Качества питьевой воды.	19	2	7	10	Контрольная работа, Собеседование по Ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
6	Эндемические заболевания. Роль почвы в Возникновении	12	2	-	10	Контрольная работа, Собеседование по ситуационным

эндемических, инфекционных, Паразитарных заболеваний. Профилактические мероприятия.					задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
ВСЕГО	144	22	58	64	

3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека			
1	Тема 1.1. Содержание и задачи гигиены. Краткая история развития гигиены. Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Школа гигиенистов Узбекистана.		ПК-1
	Содержание лекционного курса		
	Введение в предмет. История становления и развития гигиены. Связь с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья человека. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, прогноза, определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействия факторов среды обитания.		
2	Тема 1.2. Погода, климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации человека		
	Содержание лекционного курса		

	<p>Погода, определенно и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аперриодические изменения погоды. Биоритмы и здоровье. Климат, определение понятия. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние климата на здоровье и работоспособность. Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, высокогорья, субтропиков. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.</p>	ПК-1 ПК-15
3	<p>Тема 1.3. Биосфера. Экзосфера. Основные экологические проблемы и задачи мира и Узбекистана</p>	
	<p>Содержание лекционного курса</p>	
	<p>Понятие о биосфере, экзосфере и ее компонентах. Гигиенические проблемы в экологии. Факторы среды обитания и здоровье населения. Вредные факторы физической, химической, биологической природы, влияющие на здоровье человека в современных условиях. Депонирования и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное действие различных физических и химических факторов на организм. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Использование достижений гигиенической науки с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья человека. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения. Роль и место врача в разработке программ в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья.</p>	ПК-1, ПК-2
	<p>Раздел 2. Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности. Требования к ЛПУ. Профилактика ВБИ.</p>	
4	<p>Тема 2.1. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение</p>	
	<p>Содержание лекционного курса</p>	
	<p>Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление). Микроклимат и его гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и экологическая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного</p>	ПК-1, ПК-15

	воздуха. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра	
5	Тема 2.2. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия, обеспечивающие оптимальные условия пребывания больных в лечебных учреждениях	
	Содержание лекционного курса	
	Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические проблемы к размещению, строительству, планировке больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебных учреждениях.	ПК-1, ПК-15
	Содержание темы практического занятия	
	Гигиеническая оценка микроклимата. Терморегуляция организма и ее виды. Гигиеническое значение температуры, влажности, скорости движения воздуха. Приборы и оборудование для измерения параметров микроклимата. Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции помещений. Виды и системы вентиляции помещений жилых и общественных зданий, методы исследования вентиляции. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности помещений. Методы измерения и оценки естественной и искусственной освещенности помещений.	ПК-1, ПК-15
6	Тема 2.3. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций	
	Содержание лекционного курса	
	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарные, технические, дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противозидемический режим больницы. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным	ПК-1, ПК-2

	врачом.	
	Содержание темы практического занятия	
	Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию, содержанию лечебно-профилактических учреждений и отдельных структурных подразделений больниц. Гигиенические требования к санитарно-эпидемиологическому режиму в больницах. Мероприятия по профилактике ВБИ. Методика санитарно-гигиенического обследования отдельных структурных подразделений.	ПК-1, ПК-15
Модуль 2		
Раздел 3. Питание и здоровье человека. Основы рационального питания.		
7	Тема 3.1. Питание как фактор внешней среды. Биологические и экологические проблемы питания. Основы рационального питания	
	Содержание лекционного курса	
	Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Биологические и экологические проблемы питания. Основы рационального питания. Методы оценки адекватности питания. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры. Их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении. Витамины, минеральные вещества их роль, источники. Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов. Пищевые добавки их значение.	ПК-15
	Содержание темы практического занятия	
	Медицинский контроль за адекватностью индивидуального питания и питания организованных коллективов. Гигиенические требования к рациональному питанию, хронометражно-табличный метод расчета энерготрат организма, расчет потребностей организма в основных питательных веществах и энергии. Пищевая ценность и санитарная экспертиза продуктов питания. Цели и задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов, методы исследования пищевых продуктов: органолептические, физико-химические, бактериологические и их значение.	ПК-15
Раздел 4. Алиментарные заболевания и их профилактика.		
8	Тема 4.1. Алиментарные заболевания и их	

	профилактика. Пищевые отравления, их классификация и профилактика	
	Содержание лекционного курса	
	Алиментарные заболевания и их профилактика. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Избыточное питание и патология. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной этиологии. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы. Пищевые отравления немикробной этиологии. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.	ПК-15
	Содержание темы практического занятия	
	Пищевые отравления, их расследование и профилактика. Классификация пищевых отравлений. Их профилактика. Расследование пищевых отравлений и тактика врача при подозрении на пищевое отравление. Семинар по разделу "Гигиена питания"	ПК-15
9	Тема 4.2. Гигиенические основы здорового образа жизни. Современные проблемы личной гигиены	
	Содержание лекционного курса	
	Гигиенические принципы здорового образа жизни с учетом возраста. Режим труда и отдыха. Гиподинамия ее последствия и профилактика. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания.	ПК-15
Модуль 3		
Раздел 5. Гигиена воды. Водоснабжение населенных мест. Методы улучшения качества питьевой воды.		
10	Тема 5.1. Вода и здоровье населения. Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест.	
	Содержание лекционного курса	
	Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления. Роль в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и	ПК-15

	децентрализованном водоснабжении Основные методы очистки питьевой воды. Специальные методы улучшения качества питьевой воды. Санитарная охрана водоемов. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.	
	Содержание темы практического занятия	
	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Санитарное обследование водосточника. Методы исследования органолептических свойств и химического состава питьевой воды. Оценка качества питьевой воды по данным лабораторного анализа.	ПК-15
Раздел 6. Эндемические заболевания. Роль почвы в возникновении эндемических, инфекционных, паразитарных заболеваний.		
Профилактические мероприятия.		
11	Тема 6.1. Гигиенические основы профилактики эндемических заболеваний. Почва и ее влияние на здоровье населения.	
	Содержание лекционного курса	
	Эндемические заболевания. Гигиенические основы профилактики эндемических заболеваний. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Системы очистки населенных мест. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.	ПК-15

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	1	1
2	Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	1	1

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОК-1	ОПК-7	ОПК-9
Раздел 1					
1.	Тема 1.1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	Лекция	+	-	-
2.	Тема 1.2 Погода, климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации человека	Лекция	+	-	+
3.	Тема 1.3. Биосфера. Экзосфера. Основные экологические проблемы и задачи мира и Узбекистана	Лекция	+	-	+
		Практическое занятие	+	-	+
Раздел 2					
4.	Тема 2.1. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение	Лекция	+	-	+
5.	Тема 2.2. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия, обеспечивающие оптимальные условия пребывания больных в лечебных учреждениях	Лекция	+	-	+
		Практическое занятие	+	-	+
6.	Тема 2.3. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций	Лекция	+	-	+
		Практическое занятие	+	-	+
Раздел 3					
7.	Тема 3.1. Питание как фактор внешней среды. Биологические и экологические проблемы питания. Основы рационального питания	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
8.	Тема 4.1. Алиментарные заболевания и их профилактика. Пищевые	Лекция	-	-	+
		Практическое занятие	-	-	+

	отравления, их классификация и профилактика	еское занятие			
9	Тема 4.2. Гигиенические основы здорового образа жизни. Современные проблемы личной гигиены	Лекция	-	-	+
Раздел 5					
10	Тема 5.1. Вода и здоровье населения. Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест	Лекция			+
		Практ занятие			+
Раздел 6					
11	Тема 6.1. Гигиенические основы профилактики эндемических заболеваний. Почва и ее влияние на здоровье населения.	Лекция	-	-	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень - оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

Темы устного контроля

1. Профилактика близорукости у детей и подростков.
2. Закаливание детей и подростков.
3. Профилактика УФ-недостаточности у детей и подростков.
4. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
5. Организация воспитательного режима в детских учреждениях.
6. Гигиенические требования к мебели в детских дошкольных и подростковых учреждениях.
7. Режим дня школьника.
8. Половое воспитание детей и подростков.
9. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
10. Роль спортивных занятий в профилактике заболеваний у детей и подростков.
11. Поведение детей в семье и школе.
12. Гигиенические принципы здорового образа жизни с учетом возраста.
13. Пищевые отравления, их профилактика.
14. Бактериальные пищевые отравления, их профилактика.
15. Пищевые отравления ядовитыми грибами и растениями.
16. Пищевые добавки, влияние их на организм.
17. Микотоксикозы, их профилактика.
18. Значение белков в питании человека.

19. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и децентрализованном водоснабжении.
20. Основные методы очистки питьевой воды.
21. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
22. Методы исследования органолептических свойств и химического состава питьевой воды.
23. Гигиенические основы профилактики эпидемических заболеваний.
24. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы.
25. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы.
26. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Системы очистки населенных мест.

Критерии оценки устного контроля:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Контрольные работы

Пример

Модуль 2

1. Назовите классификацию пищевых отравлений
2. Какие пищевые отравления относятся к бактериальным токсикозам?
3. Назовите микотоксикозы.
4. Какие возбудители вызывают токсикоинфекции?
5. Чем отличаются пищевые отравления от острых кишечных инфекционных заболеваний?

Модуль 3.

1. Какие инфекционные заболевания передаются через воду?
2. Назовите неинфекционные заболевания, передающиеся через воду.
3. Назовите источники питьевого водоснабжения.
4. Физиологическое значение воды.
5. Методы улучшения качества и очистки питьевой воды.

Критерии оценки:

<p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы - знание по предмету демонстрируется на фоне 	<p>90-100 баллов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

<p>понимания его в системе данной науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 	
<p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, - допущены единичные ошибки в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; - допущены единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие. 	80-89 баллов
<p>«Удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение данного процесса; - студент плохо владеет материалом, логика и последовательность изложения имеют нарушения, - ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. 	70-79 баллов
<p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; - студент не владеет материалом, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, - незнание гигиенической терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные. 	0-69 баллов

2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

-эссе;

Темы эссе:

1. Гиповитаминозы и их профилактика.
2. Особенности питания людей пожилого возраста.
3. Профилактика гельминтозов.
4. Организация питания в детских и подростковых учреждениях.
5. Алиментарные заболевания и их профилактика.
6. Современные теории рационального питания.
7. Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.
8. Физическое развитие детей и подростков.
9. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
10. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
11. Защита атмосферного воздуха от вредного воздействия загрязнений.

12. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха, профилактические мероприятия.
13. Защита атмосферного воздуха от загрязнений выбросами промышленных предприятий.
14. Законодательные мероприятия по охране атмосферного воздуха.
15. Физиологическое значение воды.
16. Роль воды в возникновении инфекционных заболеваний.
17. Эндемические заболевания и их профилактика.
18. Охрана водоемов.
19. Источники питьевого водоснабжения.
20. Требования к качеству питьевой воды.
21. Методы улучшения качества и очистки питьевой воды.
22. Профилактика внутрибольничных инфекций.
23. Основные требования к планировке и оборудованию инфекционных больниц.
24. Влияние микроклимата на состояние здоровья человека.
25. Биологическое действие солнечной радиации.
26. Пищевая ценность мяса и мясных продуктов.
27. Роль молока и молочных продуктов в питании человека.
28. Продукты растительного происхождения, их роль в питании.
29. Значение балластных веществ в профилактике заболеваний.
30. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
31. Основы здорового образа жизни человека.
32. Курение, значение курения в возникновении рака легких.
33. Профилактика алкоголизма.
34. Наркомания, профилактика наркомании.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированы цели и задачи, обоснована актуальность темы, сочетание научной аргументации с собственной позицией, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированы цели и задачи, обоснована актуальность темы, отсутствует сочетание научной аргументации с собственной позицией, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – сформулированы цели и задачи, не обоснована актуальность темы, отсутствует сочетание научной аргументации с собственной позицией, работа выполнена не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не выполнена.

Решение ситуационных задач

1. В больничной палате хирургического отделения площадью 21 м² имеются 2 окна, ширина каждого из которых - 1,5 м, высота – 1,8 м. На площадь

оконных переплетов приходится 20% от общей площади окон. Высота подоконника – 70 см, глубина помещения – 4 м.

Рассчитайте световой коэффициент, коэффициент заглибления, дайте оценку полученным результатам.

2. Какое количество светильников необходимо для обеспечения заданной освещенности в палате кардиологического отделения, если известно, что предполагается использовать люминесцентные лампы мощностью 40 Вт, в каждом светильнике – по 4 лампы. Площадь палаты – 26 м².

3. Определите угол падения световых лучей на рабочую поверхность, расположенную на уровне нижнего края окна, если расстояние от нее до окна составляет 4 м, а высота окна составляет 1,8 м. Дайте гигиеническую оценку.

4. В гимнастическом зале, площадью 162 м² (высота 5,4м), имеется два вентиляционных отверстия, размерами 0,3 x 0,4м каждое, через которые поступает свежий воздух со скоростью 2,0 м/с. Температура воздуха в спортзале 19⁰С.

Рассчитайте кратность воздухообмена в спортзале. Удовлетворяет ли гигиеническим требованиям вентиляция спортзала?

Расчётные задачи позволяют развивать умение логически мыслить; воспитывают самостоятельность, внимательность, умение анализировать, делать правильные выводы. Решая задачи, студент более глубоко усваивает учебный материал, учится применять приобретённые теоретические знания на практике.

Критерии оценки ситуационной задачи:

90–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчёты, задание выполнено в полном объеме.

80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения

70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчёты, задание выполнено не в полном объеме.

0-69 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена физически величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме.

0-69 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

задания на эффективность выполненных действий

Пример: обследовать параметры микроклимата учебного помещения

Критерии оценки:

«Зачтено» - выполнены все требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала, студент владеет материалом и дает правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала не выполнены, студент не владеет материалом и дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся принятой ТМА и Казанского ГМУ. Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Гигиена»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Гигиена» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, решения ситуационных задач, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) текущий контроль успеваемости проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется решение ситуационной задачи и охватывает 100% студентов группы. Преподаватели

будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + промежутная оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале (по разделу), по модулю 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная *Положением Ташкентской медицинской академии* формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

1. Лекции:

- Непосещение лекций или большое количество пропусков
- Отсутствие конспектов лекций
- Неудовлетворительное поведение во время лекции

2. Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
- Неверный ответ либо отказ от ответа
- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

3. Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок.

70-79 (удовлетворительно):

1. Лекции:

- Посещение большей части лекций
- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

2. Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий
- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

3. Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований

80-89 (хорошо):

1. Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
2. Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
3. Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей замечаний.

90-100 (отлично):

1. Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
2. Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
3. Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и замечаний

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование	
1	Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html
2	Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1	Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html
2	Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Л.А. Ильин, И.П. Коренков, Б.Я. Наркевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441114.html
3	Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М.: АCADEMIA, 2004. - 527, [1] с	Электронная версия
4	Гигиена [Текст]: учебник / [Г. И. Румянцев и др.]; под общ. ред. Г. И. Румянцева. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 607, [1] с	Электронная версия
5	Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434901.html

7.3.

Периодическая печать

Журналы:

1. Гигиена и санитария
2. Вестник ТМА
3. Медицинский журнал Узбекистана

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет сайты: <http://www.zionet.uz/>, <http://www.radiation.uz/>, Веб-сайты МЗ РУз www.minzdrav.uz/; Сайты ТМА – www.tma.uz/, <http://web.tma.uz/>, ТМА Wi-Fizone, <http://www.gigiena.uz/>, <http://www.hygiene.net>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется аудиторно. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам, перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.